MŠ VATÍN

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA VATÍN
TŘÍDA RYBIČKY

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Mateřská škola Vatín, příspěvková organizace

Adresa mateřské školy: Mateřská škola Vatín, p. o.

Vatín 81

591 01 Žďár nad Sázavou

Tel. 725 145 349

e-mail: ms.vatin@seznam.cz

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Nováková

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 2003

IČO: 75021943

Zřizovatel: Obec Vatín, Vatín 82, 591 01 Žďár nad Sázavou

Tel. 725 137 800

Č. j. 2040/2026

Platnost od 26. 8. 2026

Účinnost od 1. 9. 2026

2. Obsah

1. Identifikační údaje školy ……. str. 2

2. Obsah …… str. 3

3. Charakteristika školy ……. str. 4

4. Pedagogický tým školy ……. str. 5

5. Podmínky vzdělávání …… str. 6

6. Charakteristika vzdělávacího programu ……. str. 7 - 14

7. Vzdělávací obsah – ŠVP PV „ Cesta začíná“ ……. str. 15 - 25

8. Plán autoevaluace ……. str. 26

3. Charakteristika školy

Mateřská škola Vatín je samostatný právní subjekt od 1. 1. 2003, jejím zřizovatelem je Obec Vatín. Budova MŠ je postavena uprostřed obce a je obklopena rozlehlou zahradou, nově vybudovanou v roce 2019. Pro děti je zde k dispozici řada herních prvků, například prolézačky, houpačky a houpadla, balanční dřevěné prvky a další. Zázemí školní zahrady doplňuje zahradní domek, který slouží jako úložiště a sklad hracích a sportovních potřeb pro děti.

Součástí školní zahrady jsou čtyři vyvýšené záhony vhodné pro pěstování bylin, okrasných květin i drobné zeleniny. V rohu školní zahrady je také umístěn kompostér, dále krmítka pro ptáky a keře pro sběr jedlých plodů. Plocha školní zahrady je oplocená a umožňuje tak bezpečné zázemí pro děti z mateřské školy, je tímto způsobem také volně přístupná pro občany z celé obce Vatín.

V interiéru MŠ je dětem k dispozici prostorná, dobře osvětlená třída a na ní navazující ložnice dětí s nově zakoupenými stohovatelnými lehátky, která určená jak k relaxaci, tak k různým aktivitám a hrám. Třída poskytuje díky vkusnému dětskému nábytku různé prostorové uspořádání, hračky a pomůcky jsou uloženy v přehledných otevřených skříních a policích.

Umývárna a WC jsou vybaveny funkčně a bezpečně pro pohyb celé třídy dětí. V roce 2025 bylo zakoupeno a instalováno nové vybavení dětské šatny praktickými šatními skříňkami pro pohodlné a přehledné uložení veškerého oblečení a obuvi dětí.

Školní kuchyně z větší části disponuje novým vybavením v souladu s normami EU, stravování dětí je realizováno podle zásad racionální výživy a s ohledem na místní rodinné zvyklosti. Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim, děti si samy volí množství jídla. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole Vatín je 24 dětí.

4. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy Vatín tvoří v současné době tři pedagogičtí pracovníci – dva kvalifikovaní pedagogové a jeden kvalifikovaný asistent pedagoga jako podpora dětí celé třídy i jednotlivců.

Pedagogové se v rámci působení ve třídě dětí střídají na ranní a odpolední směně a vychází při své pedagogické činnosti ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem **„UKAŽ MI CESTU“**. Tento vzdělávací plán je přístupný rodičům v šatně mateřské školy.

Pedagogové dbají o svůj profesní růst formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelně se účastní odborných seminářů a školení, organizovaných NIDV, Vysočina Education a dalšími soukromými subjekty. DVPP probíhá také formou on-line seminářů a workshopů.

V rámci nepřímé pedagogické činnosti pedagogové sledují dění v oblasti pedagogiky, profesní diskusní fóra a věnují se samostudiu odborné literatury, zejména v potřebných oblastech řečového vývoje dětí, hudebních činnostech, diagnostiky i plánování.

Pedagogové přistupují ke svému působení v mateřské škole zodpovědně a systematicky, ztotožňují se s filozofií MŠ. Při své práci vychází s dobrých znalostí psychologie dítěte, průběžně sledují pokroky dětí a vedou diagnostické záznamy. V průběhu vzdělávání poskytují dětem oporu, promyšleně organizují všechny činnosti během dne, snaží se o rozvíjení komunikace a dobrých vztahů mezi dětí.

5. Podmínky vzdělávání

Prostředí mateřské školy Vatín je pro děti místem, které dětem i pedagogům poskytuje pocit bezpečí a kvalitní mezilidské vztahy. Pedagogové používají směrem k dětem pozitivní hodnocení, pochvalu a povzbuzování, berou ohled na individuální, vývojové i specifické potřeby každého dítěte. Mateřská škola aktivně rozvíjí toleranci, ohleduplnost mezi dětmi, zdvořilost a vzájemnou pomoc mezi dětmi.

Nově příchozí děti mají možnost si postupně zvykat na nový režim a prostředí MŠ a to pozvolna a za účasti zákonných zástupců. V MŠ je z těchto důvodů nastavený osvědčený adaptační režim.

Spolupráce se zákonnými zástupci je průběžná, začíná na začátku školního roku informační schůzkou s rodiči, pokračuje průběžnými konzultacemi dle potřeby. Před zápisem do 1. ročníku základní školy probíhají individuální konzultace se zákonnými zástupci, které se týkají školní připravenosti jejich dítěte.

Mateřská škola Vatín disponuje věkově smíšenou (heterogenní) třídou s celodenním provozem a tvoří ji jedna velká místnost, rozdělená na část určenou pro stravování, didaktické činnosti dětí a relaxační část určenou pro odpočinek v odpoledních hodinách. Pro děti je k dispozici flexibilní denní řád, spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené a je zajištěn dostatečný pohyb dětí venku – ať už v prostředí školní zahrady nebo prostřednictvím kratších či delších vycházek a výletů do okolí obce.

Děti se scházejí v ranních hodinách od 6,30 hodin a odchází do domácího prostředí do 15,30 hod. Rodiče přivádějí svoje děti do 8 hodin ráno, po předchozí dohodě mohou přivést své dítě i v jiný čas. Dítě předávají vždy pedagogickému pracovníkovi osobně.

Po obědě si mohou rodiče vyzvednout svoje děti v době mezi 11,45 – 12,00, po dohodě s pedagogy i v pozdějším čase. Po odpoledním odpočinku si zákonní zástupci vyzvedávají své děti v době od 14,30 do 15,30 hod.

Dětem je v mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jejíž složení odpovídá normám a spotřebnímu koši. V průběhu vzdělávání je dětem nabízen pitný režim, děti nejsou do jídla nuceny. V průběhu vzdělávání mají také děti dostatek volného pohybu, organizace dne je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit činnosti v průběhu dne potřebám dětí i aktuální situaci.

Hygienické podmínky jsou v souladu s platnými předpisy, vnitřní uspořádání umožňuje dětem volné hry, odpočinek, možnost dostatečné osobní hygieny i různé pohybové aktivity i dostatek osobního soukromí.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

STRATEGICKÉ VIZE A CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MATEŘSKÉ ŠKOLY VATÍN

Zásadní a pro nás určující vize MŠ Vatín definují stav, kterého chceme společným úsilím dosáhnout v horizontu několika let.

Tuto vizi konkretizujeme pomocí specifického názvu našeho programu **„CESTA ZAČÍNÁ“**, který jsme si vybraly díky jeho univerzálnosti a ideální možnosti provázat vizi naší MŠ se strukturou integrovaných bloků.

STRATEGICKÉ VIZE ŠVP PV „CESTA ZAČÍNÁ“:

- **Škola jako bezpečný přístav a místo komunitního propojení:**
  MŠ Vatín je komunitním místem vzájemné pohody, bezpečí a respektu mezi dětmi a dospělými v rámci prostředí MŠ, dítě se zde cítí úspěšné, přijímané a respektované

- **Partnerství s rodinou:**
  Budujeme otevřený a upřímný vztah s rodiči založený na vzájemné důvěře, oboustranném dialogu a sdílené odpovědnosti a snaze o rozvoj dítěte

- **Učení prožitkem o a objevováním:**
  Vzdělávání dětí stavíme na přirozené zvídavosti dětí a jejich zájmu o experimentování, hledání řešení a prožitkovém učení v reálných situacích

- **Individualizované a inkluzivní prostředí MŠ**:
  Respektujeme specifické potřeby každého dítěte a jedinečnost jeho osobnostního vývoje, jeho specifické potřeby rozvíjíme na jeho individuální maximum

  Usilujeme o přirozené a nenásilné vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte

- Naše vize vychází z toho, že odlišnost mezi lidmi je běžný společenský jen a společné vzdělávání je tak chápáno jako podnětné a pro děti zásadním způsobem obohacující

HLAVNÍ STRATEGICKÉ CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Hlavní strategické cíle ŠVP vycházejí z revidovaného RVP PV a tímto způsobem určují směřování naší každodenní pedagogické práce s dětmi.

Školní vzdělávací program MŠ Vatín je otevřeným materiálem, který budeme pravidelně evaluovat a upravovat na základě reálného uplatnění v naší mateřské škole.

1. ROZVOJ OSOBNOSTI DÍTĚTE A JEHO IDENTITY

- Podporovat sebeúctu, sebevědomí a emoční stabilitu dítěte
- Pomáhat dítěti uvědomit si svou vlastní hodnotu a zároveň respektovat odlišnosti
- Rozvíjet schopnost sebeovládání, vyjadřování svých vlastních pocitů a zvídání běžných situací

2. VYTVÁŘENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DŮLEŽITÝCH PRO ŽIVOT

- Rozvíjet kompetence k učení formou probouzení chuti k učení, experimentování a samostatnému hledání odpovědí na otázky
- Rozvíjet kompetence k řešení problémů a podněcovat děti k tomu, aby si všímaly dění kolem sebe, zkoušely hledat nová a kreativní řešení, nebály se chybovat

- Podněcovat a rozvíjet srozumitelné vyjadřování, vést děti používání bohaté slovní zásoby a podporovat schopnost aktivně naslouchat druhým

- Podporovat spolupráci ve skupině formou kooperace, schopnost dohodnout se na společných pravidlech, rozvíjet dětská přátelství

- Citlivě seznamovat děti s novými technologiemi a uvádět přiměřeným způsobem je do světa současných technologických možností, přirozeně formovat základy odpovědného chování k sobě i druhým

3. PODPORA POHODY (WELL – BEING) A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU

- Zajišťovat vyvážený poměr spontánních a řízených didaktických činností a dostatek volného pohybu ve venkovním prostředí v okolí mateřské školy i vesnice

- Pěstovat u dětí zdravé stravovací návyky, přiměřenou samostatnost při stolování, osobní hygieně i péči os své duševní zdraví

- Vytvářet bezpečné klima bez projevů šikany a diskriminace

4. KONTINUITA A SNAHA O PLYNULÝ PŘECHOD DO ZÁKLADNÍHI VZDĚLÁVÁNÍ

- Usilovat o propojování vzdělávacích strategií mateřské školy pro co nejméně zatěžující přechod dětí do základní školy
- Rozvíjet základní gramotnosti přirozenou herní formou

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MŠ VATÍN

1. SITUAČNÍ UČENÍ

Tato forma vzdělávací strategie staví v naší MŠ na přirozených situacích, které přináší každodenní chod mateřské školy a situace běžného života. Snažíme se nevytvářet umělé modelové situace, ale čerpáme z momentálních situací vhodných k učení. Využíváme spontánních projevů dětí a okamžitě na ně reagujeme.

Vedeme děti k okamžitému objasnění si sporů v herních i jiných situacích, rozvíjíme emoční inteligenci a sebeovládání.

Učíme děti samostatnosti v sebeobsluze při stolování, oblékání, úklidu hraček a využíváme tyto rituály jako přirozený edukační prostor.

2. PROŽITKOVÉ UČENÍ

Tato strategie je v našem pojetí postavena na principu zapamatování si co nejvíce na základě vlastního prožitku, experimentu a přímé zkušenosti s různými situacemi, jevy, atd.

Usilujeme o co největší zapojení všech smyslů při zkoumání různorodých materiálů, zejména přírodního charakteru.

Podporujeme děti v tom, aby samy přicházely na to, proč se určitý experiment nepovedl namísto předkládání hotových správných odpovědí a podněcujeme dítě k tomu, aby pracovalo s chybou.

Zachováváme dostatečný prostor pro volnou spontánní hru, ve které si dítě fixuje zažité zkušenosti.

3. KOOPERATIVNÍ UČENÍ

Tuto část vzdělávacích strategií stavíme na základě velkého důrazu na sociální dovednosti a s tím spojenou provázanost předškolního vzdělávání se vzděláváním na 1. stupni ZŠ. Děti se díky tomu učí pracovat společně, nikoli vedle sebe.

Párová a skupinová práce dětí je rozvíjena ve dvojicích nebo malých skupinkách, ve kterých děti řeší společný úkol, podporujeme také vzájemné učení, kdy starší děti pomáhají menším, což prostředí heterogenní třídy maximálně umožňuje.

Společné rozhodování třídy se děje prostřednictvím hlasování, diskuse v komunitním kruhu, děti si samy určují, jakým aktivitám se budou věnovat.

4. SOCIÁLNÍ UČENÍ

Tato část strategií se v naší mateřské škole zaměřuje na rozvoj osobnosti dítěte, naplňování zásad psychické pohody a osvojování si modelů chování ve společnosti.

Učitel funguje jako klíčový model pro chování dětí, používá respektující komunikaci, klidný hlas a aktivně dětem naslouchá.

Sociální učení využíváme pro práci s literárním příběhem, divadlo a jiné aktivity slouží jako model pro pochopení emocí druhých a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Důležitou součástí této strategie je také každodenní komunitní kruh, kde mohou děti sdílet svoje pocity, nálady, zážitky, což posiluje jejich pocit bezpečí a sounáležitosti s ostatními.

SYSTÉM DIAGNOSTIKY A HODNOCENÍ DĚTÍ

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole chápána jako nedílná a důležitá součást výchovně-vzdělávacího procesu, je nepřetržitým, dlouhodobým a systematickým procesem sledování rozvoje dítěte, jeho pokroků, možností a specifických potřeb.

Cílem diagnostiky není jen porovnávat děti mezi sebou, ale zejména hodnocení individuálního posunu znalostí a dovedností každého dítěte k jeho vlastní hranici možností.

1. CÍLE PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY

- Poznat individuální potřeby dítěte, identifikovat jeho specifické potřeby
- Optimalizovat vzdělávací proces a přizpůsobit vzdělávací nabídku a metody práce aktuálním schopnostem dětí
- Včasnou intervencí odhalit případná oslabení, rizika či specifické poruch učení
- Vyhledávat, podporovat a rozvíjet nadané děti
- Poskytovat zákonným zástupcům objektivní a srozumitelné informace o prospívání jejich dítěte

2. OBLASTI DIAGNOSTICKÉHO SLEDOVÁNÍ

Dítě a jeho tělo – sleduje fyzický rozvoj dítěte, pohybové schopnosti a koordinaci. Mezi hlavní diagnostikované okruhy patří: tělo, smysly a biologické potřeby

Dítě a jeho psychika – zaměřuje se na duševní pohodu, kognitivní rozvoj, řeč a předpokladů pro budoucí školní učení. Diagnostikují se tyto okruhy: sebepojetí, autonomie a emoce, dále myšlenkové operace, představivost a kreativita, jazyk a řeč a předčtenářské dovednosti a předmatematické představy.

Dítě, ten druhý a společnost – hodnotí se schopnost dítěte začlenit se do kolektivu třídy a navazovat zdravé vztahy i mimo rodinu. Diagnostikuje se adaptace a socializace dítěte, etiketa a morální hodnoty a také vnímání tradic, umění, otevřenost k rozmanitosti a respekt k odlišnostem.

Dítě a svět – zkoumá se vztah dítěte k okolnímu světu, přírodě a technice, diagnostikují se pokroky v oblasti poznávání světa a přírody, ve sféře ekologického myšlení dítěte, péče o živé tvory a rostliny, udržování pořádku. Důležitá je diagnostika v oblasti bezpečného chování, předcházení rizikovým situacím i bezpečné chování v dopravě či běžném životě.

Klíčovým nástrojem jsou vedená diagnostická portfolia dítěte.

3. METODY A FORMY DIAGNOSTIKY

V průběhu každodenních činností jsou využívány tyto zásadní metody, které jsou přirozeně integrovány do výchovně – vzdělávacího procesu:

- Záměrné a náhodné pozorování – sledování dítěte při spontánních hrách, řízený činnostech, pobytu venku nebo např., při stolování
- Rozhovor a diskuse – rozhovory s dítětem, sledování jeho komunikace s ostatními dětmi, naslouchání jeho projevům
- Analýza produktů činností – hodnocení výkresů, pracovních listů, modelování atd.
- Didaktické hry a cílené úkoly – využití her zaměřených na konkrétní schopnost
- Anamnéza a konzultace s rodiči – vstupní informace od rodičů o zvyklostech dítěte, zdravotním stavu a zájmech dítěte

ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ZÁKLADĚ POTŘEB, MOŽNOSTÍ, ZÁJMŮ DÍTĚTE

Hlavním pilířem individualizace a individuálního vzdělávání je v naší mateřské škole průběžné pedagogické diagnostikování, je každodenní součástí naší práce a slouží jako východisko pro plánování další činností. Primárně se zaměřujeme na vyhledávání a rozvíjení silných stránek a zájmů dítěte, na kterých stavíme i při posilování v oblastech, ve kterých se dítěti nedaří.

Zajištění individualizace realizujeme pomocí následujících postupů a nástrojů:

1. Pravidelně pozorujeme a zaznamenáváme projevy dětí v přirozených situacích

2. K zajištění individualizace používáme diagnostická portfolia, která dokumentují posun dítěte v očekávaných výstupech

3. Diagnostické závěry promítáme do modifikace vzdělávací nabídky a také do volby specifických vzdělávacích strategií pro konkrétní děti nebo skupiny

4. Vzdělávací obsah organizujeme do flexibilních integrovaných bloků bez pevného časového ohraničení, což nám umožňuje pružně reagovat na aktuální situace, zájmy a tempo dětí

5. Cíleně nabízíme dětem různé činnosti tak, aby každé dítě zažívalo úspěch, ale zároveň pro něj byla zvolená aktivita výzvou k rozvoji

6. Podporujeme volbu dítěte, individualizované projekty a badatelsky orientované učení vycházející ze spontánního zájmu dětí

7. Pedagogové úzce koordinují svou činnost s asistentem pedagoga, práce ve třídě je organizována tak, aby měl učitel prostor pro poskytování přímé individuální podpory jednotlivým dětem

Pedagogický sbor tímto způsobem kooperuje a pracuje v součinnosti tak, aby byla poskytována podpora jak dětem s individuálnímu nároky (např. s podpůrnými opatřeními), tak celé skupině dětí

8. Dle potřeby konzultujeme s rodiči potřeby, pokroky i případné potíže jejich dítěte. Zájmy, specifika dítěte, která tímto způsobem zjistíme, integrujeme do strategie vzdělávání v naší mateřské škole

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„UKAŽ MI CESTU“

MATEŘSKÁ ŠKOLA VATÍN

1. INTEGROVANÝ BLOK – „CESTA ZAČÍNÁ“ (září – říjen)

CHARAKTERISTIKA:

V tomto integrovaném bloku se budou děti učit poznávat nové kamarády, sami sebe i prostředí mateřské školy, včetně pravidelného režimu v naší třídě.

Děti se budou společně s učitelkou podílet na tvorbě pravidel třídy, která budou postupně dětmi uplatňována v běžném režimu MŠ.

Tento blok je zaměřen na adaptaci nových dětí do kolektivu třídy a jejich postupné odloučení od rodičů. V prostředí naší třídy budeme usilovat o to, aby děti získaly pocit klidného rodinného zázemí.

Tento blok bude zaměřen na rozvoj sebeobsluhy, samostatnosti dětí a základy hygieny a správného stolování.

V rámci začlenění zdejší komunity do dění v mateřské škole se pokusíme oslovit místní občany formou pozvání na čtení před poledním odpočinkem.

NAVRHOVANÉ CELKY:

1. **NAŠE ŠKOLKA** (Vítáme vás ve školce, Já a můj kamarád)

2. **SVĚT KOLEM MNE** (Moje rodina, Místo, kde bydlím, Dopravní prostředky)

3. **KDO JSEM** (To jsem já, Jak se dnes cítím)

4. **USPÁVÁME PŘÍRODU** (Počasí na „draka“, Sklízíme dary přírody, Uspáváme broučky, Znaky podzimu)

CÍLE:

- pomocí individuální adaptace začlenit nové do kolektivu třídu
- vytvořit pohodové klima ve třídě pro rozvíjení přátelských vztahů mezi dětmi
- rozvoj osobní samostatnosti dětí, sebeobsluhy a správných návyků při hygieně a stolování
- posilovat prosociální projevy chování, umět pomoci druhému, říct si o pomoc, spolupracovat s ostatními
- získat povědomí o svém blízkém okolí (MŠ, vesnice, město,…)

- seznámení s tradicemi naší země, ale i se svátky v jiných zemích
- vytvářet pravidla a dodržovat je

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Používané strategie:

- kooperativní učení, metoda pokusu a omylu, práce s chybou, projektové učení, reflexe a sebereflexe

2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Používané strategie:

- otevřené otázky, hra, naslouchání druhým, ověřování informací, respektující komunikace, situační učení

3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Používané strategie:

- získání znalostí o kulturních tradicích a svátcích, návštěva kulturních institucí, respekt k odlišných kulturám, hra, situační učení

4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Používané strategie:

- společně tvořená pravidla, spolupráce s rodiči a staršími občany, kontakt s místní komunitou, situační učení, kooperace

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vyrovná se s neúspěchem
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá sebeobsluhu
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Poradí si v nové situaci
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu

- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Orientuje se v blízkém okolí, doma, v mateřské škole i v širším prostředí
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si je
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob, jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů, zaznamená je graficky

2. INTEGROVANÝ BLOK – „ SLAVÍME A ZPÍVÁME NA CESTĚ“ (listopad- únor)

CHARAKTERISTIKA:

V tomto integrovaném bloku budeme rozvíjet povědomí dětí o kulturních hodnotách naší země formou připomenutím různých svátků a tradic.
Prostřednictvím nabídky kulturních představení a podobných akcí chceme přiblížit dětem význam těchto společenských událostí s rozsahem do našeho regionu i za jeho hranicemi.
V průběhu tohoto integrovaného celku bude naším záměrem podpora hudebního cítění dětí, rozvoj dramatiky a kreativních činností.
Zaměříme se na rozvoj estetického vnímání dětí, tvořivosti a sebevyjádření dětí.
Děti se seznámí s charakteristickými rysy zimního období a s typickými zimními činnostmi, předškolní děti se budou intenzivně připravovat na nadcházející zápis do ZŠ. V průběhu tohoto bloku se děti seznámí s různými profesemi.

NAVRHOVANÉ CELKY:

1. **ŽIVOT KOLEM NÁS** (Naše vlast – vznik republiky, svátek památka zesnulých, Helloween, svátek sv. Martina)
2. **VÁNOČNÍ ČAS** (Čert a Mikuláš, Pozvánka na vánoční besídku, Zdobíme stromeček, My tři králové)

3**. LOUČÍME SE ZIMOU** (Zimní radovánky, Dovádění na sněhu – zimní sporty, Karneval je tu!, Vynášení Moreny, Zvířátka v zimě, Čím budu?, Půjdeme k zápisu).

CÍLE:

- seznamovat se s tradicemi naší země
- učit se dělat radost někomu jinému
- rozvíjet paměť a pozornost
- zdokonalovat komunikační dovednosti
- rozvíjet fantazii a představivost
- procvičovat schopnost zapamatování si textu, jeho interpretaci a prezentaci před publikem
- seznámit se různými druhy povolání
- upevňovat dovednosti důležité ke vstupu do ZŠ
- podněcovat děti k hledání řešení problému

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Používané strategie:

- kulturní vystoupení pro veřejnost i rodiče, hra, prožitkové učení, kooperativní učení

2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Používané strategie:

- učení vzorem, sebereflexe, situační učení, portfolio, sociální učení, sebehodnocení, formativní hodnocení

3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Používané strategie:

- kooperativní učení, hra, porovnávání řešení, práce s chybou, problémové situace, řešení praktických situací
- kooperativní učení, hra, porovnávaní řešení, práce s chybou, problémové situace, řešení praktických situací

4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE PRACOVNÍ A PODNIKAVOST

Používané strategie:

- hra, kooperativní učení, využití změn, skupinová spolupráce, tvořivé činnosti, seznámení se s různými profesemi, projektové učení

<u>OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:</u>

- Naplňuje svoje biologické potřeby
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vyhledává příležitost k pohybu
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
- Odloučí se na určitou dobu od svých blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní hodnocení
- Uplatňuje konstrukční řešení při sestavování a skládání objektů
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Vypráví jednoduchý děj
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Začlenění do skupiny
- Navazuje dětská přátelství
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pravidel
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím a dalšími pomůckami

3. INTEGROVANÝ BLOK: „CO NOVÉHO NÁS ČEKÁ?“ (březen-duben)

CHARAKTERISTIKA:

Prostřednictvím tohoto integrovaného bloku se budou děti podrobněji seznamovat s přírodou a objevováním jejich krás, budou prohlubovat svůj vztah k přírodě a objevovat radost z pohybu a pobytu venku.

V průběhu dvou měsíců se děti seznámí se světem rostlin a živočichů, objeví svět v trávě, budou poznávat některé druhy hmyzu. Společně s dětmi si vysvětlíme, jak svými činy přispět k ochraně přírody (např. sběr odpadků, šetření vodou apod.) a jak také přírodu chránit.

Symbolem jara a jarních měsíců je i nový život, narození mláďat, prostřednictvím názorných činností se například děti naučí poznávat domácí i hospodářská zvířata, seznámí se s jejich užitkem a dalším využitím pro člověka.

V průběhu třetího bloku společně poznáme lidové tradice a zvyky našich předků, vysvětlíme si jejich význam pro člověka (např. Velikonoce, čarodějnice, stavění máje, atd.).

Pozorování jarních přírody nám poskytne širokou nabídku témat i možností k dětské zábavě a spontánním činnostem.

NAVRHOVANÉ CELKY:

1. PŘICHÁZÍ JARO (Jaro v trávě, Svátky jara, Chráníme přírodu, Jaro přichází, Naše země slaví svátek, Čarodějný rej)

2. ZVÍŘATA KOLEM NÁS (Zvířátka ze dvorka, Zoo v akci, Naše mláďata)

CÍLE:

- Seznamovat se s jarními tradicemi naší země
- Rozvíjet paměť a pozornost
- Rozeznat charakteristické znaky jara

- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a pohybových aktivit
- Podněcovat děti k hledání řešení problému
- Rozvíjet slušné chování a hezké vztahy mezi kamarády
- Rozvíjet celkovou obratnost a pohotovost dětí
- Upevňovat u dětí kladný vztah k přírodě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Používané strategie:

- kooperativní učení, metoda pokusu a omylu, projektové učení, reflexe a sebereflexe, kritické myšlení

2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Používané strategie:

- otevřené otázky, ověřování informací, respektující komunikace, situační učení, prezentace výsledků své práce ostatním, dodržování pravidel komunikace

3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Používané strategie:

- projektové učení, hra, kooperativní učení, prožitkové učení, tvořivá činnost, kontakt s uměleckými díly, exkurze

4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Používané strategie:

- objevování sebe sama, hra, situační učení, kooperativní učení, reflexe a sebereflexe, vyjádření vlastních pocitů, dodržování pravidel třídy

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Překonává fyzické překážky
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto znaky nemají
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat
- Vybere si knihy a časopisy podle svého zájmu
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními a používá běžná slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Respektuje různé formy života
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených přírodními podmínkami
- Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Rozpozná rým, rytmizuje

4. INTEGROVANÝ BLOK: „ RADOSTNÁ CESTA“ (květen – červen)

CHARAKTERISTIKA:

V posledním integrovaném bloku se budeme společně s dětmi věnovat poznávání jarní přírody a jejich zákonitostí s ohledem na roční období, které nabízí množství aktivit, které lze realizovat v exteriéru obce i v jejím přilehlém okolí. Dále se budeme soustředit na rozvoj emoční inteligence u dětí a rozvíjení jejich vztahu k rodinným příslušníkům,

což souvisí s tradičním svátkem matek druhou květnovou neděli. Budeme společně s dětmi upevňovat správné vzájemné kamarádské vztahy a pravidla slušného chování.
Při pohybových aktivitách v okolí mateřské školy i v přírodě se děti aktivně zapojí do řízených i spontánních činností, které budou rozvíjet jejich celkovou fyzickou zdatnost a zároveň bude žádoucí, aby byla prohlubována kooperace mezi dětmi, schopnost spolupracovat a dodržovat smluvená pravidla her. Spolu s tím bude našim cílem posilovat hrubou motoriku, související s pohybem mimo prostředí mateřské školy.
Druhý měsíc tohoto integrovaného bloku bude věnován některým společným aktivitám, které budou vyžadovat schopnost dětí adaptovat se na jiné podmínky a prostředí, spojené s návštěvou kulturních zařízení, exkurzemi či výlety. Důležitým úkolem bude také posilování kompetencí zajišťujících bezpečný pohyb dětí na veřejnosti v provozu města/vesnice.

NAVRHOVANÉ CELKY:

1. JARNÍ RADOVÁNKY (Máj je tady!, Naše rodina, Maminka má svátek, Jedeme na výlet)

2. LÉTO SE BLÍŽÍ (Hurá do přírody!, Budu školák, Kde je mi dobře, Když děti mají svátek, Můj táta, Těšíme se na prázdniny)

CÍLE:

- Seznamovat děti s tradicemi jarního období
- Upevňovat citový vztah k rodinným příslušníkům a rodičům
- Orientovat se v neznámém prostředí, nebát se změn, prohlubovat adaptabilitu
- Rozvíjet přirozené pohybové aktivity dětí
- Vést děti k bezpečnému přístupu k ostatním, znát rizika související se setkáním s jinými lidmi
- Porozumět čtenému textu, snažit se ho převyprávět, chápat role a děj
- Poznávat digitální technologie a technické vynálezy
- Snažit se být samostatný, empatický vůči ostatním
- Vnímat odlišnosti druhých lidí a jejich chování

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Používané strategie:

- hra, situační učení, námětová hra, řízený rozhovor, dodržování pravidel komunikace, otevřené otázky, formativní hodnocení

2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Používané strategie:

- spolupráce s rodiči a staršími občany, kontakt s místní komunitou, situační učení, kooperace, hra, respekt ke druhým i k dohodnutým pravidlům

3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Používané strategie:

- kulturní vystoupení pro rodiče, hra, prožitkové učení, kooperativní učení, návštěva kulturních představení, exkurze

4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Používané strategie:

- badatelská činnost, práce s chybou, interaktivní programy na PC, exkurze na odborné pracoviště (3 D tisk), prožitkové učení

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Ověří správnost řešení

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Uspořádá objekty podle daných kritérií
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Rozezná nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Vnímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Zvládá základy grafomotoriky
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

PLÁN AUTOEVALUACE

Tato složka slouží zejména jako zpětná vazba pro rozvoj mateřské školy a jako podklad pro další plánování naší práce. Budeme se snažit o to, aby naše pedagogická činnost měla jasnější strukturu a kladla větší důraz na individualizaci a formativní přístup k hodnocení dětí. Evaluace se tak stane systematickou a komplexní.

Hodnocení strukturujeme do tří navzájem provázaných oblastí:

- **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ** - materiální, psychosociální podmínky, životospráva atd.
- **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ** - využívané metody, vzdělávací strategie, klima školy
- **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ** - pokroky dětí a naplňování cílů

Na procesu autoevaluace se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci, včetně asistenta pedagoga, dále nepedagogičtí pracovníci a nově se stanou přímou součástí autoevaluačního procesu zákonní zástupci. Pro jejich zapojení již využíváme dotazníky pro rodiče, rozhovory, konzultace, informační schůzky pro rodiče a další.

Pro vlastní hodnocení dítěte máme zavedena diagnostická portfolia dítěte, která zaznamenávají individuální pokroky každého dítěte. Obsah těchto portfolií tvoří ukázky práce dětí, záznamy z pozorování, mapy pokroku, atd. Portfolio se tak stane nástrojem k vyhodnocení individuálního posunu daného dítěte a bude sloužit jako podklad k formativní zpětné vazbě rodičům.

VYUŽÍVANÉ METODY:

- Hospitace
- Pozorování
- SWOT analýza
- Dotazníková šetření
- Analýza dětských prací

Projednáno na pedagogické a provozní poradě dne 26. 8. 2026
Na tvorbě ŠVP PV spolupracovala Mgr. Jana Štolová, pedagog MŠ

Ve Vatíně dne 26. 8. 2026

Mgr. Jitka Nováková
ředitelka MŠ